

規則矯正の底辺を探る

宙に浮いた施策

自主的改善みられず

▽…一学期になって学校側が急に規則に対しできびしくなった。

▽…り、生徒達の間には「学校の独断だ。」「ハンド部の事だ。」などがあつたから名譽を重んじてこんなことをしたんだ。」など

▽…「もっと生徒と話してべきだった。」という不満の声だ。

▽…が多いが、こんどのことについての学校の目的はどうだ。

▽…いう点にあるのだろうか。実際に学校が目的的に近づいた。

▽…づきつあるのだろうか。また生徒の不満が多いことだ。

▽…の事に対して、今後どのように対処するべきなのだろうか。

▽…うか。今回、新聞部ではこのようなことについて考えた。

▽…てみるとこととした。

▽…の事に対して、今後どのように対処するべきなのだろうか。

▽…うか。今回、新聞部ではこのようにして考えた。

▽…うか。この見解はいかない。



吉



（写真）学校が決めた二年生以降

が生まつたのであるが、

生徒がみなまことに

していなかった。

（写真）規則に対する態度が

よつておる一つの弊害である。

（写真）規則に対する態度が</p